

Arbetsverktyg

De formulär och arbetsverktyg som finns med i denna fil är:

1. Medgivande Sekretess
2. Medgivande Journalhandlingar
3. Genogram utifrån fallexempel
4. Livslinje
5. Frågeformulär Kartläggning
6. Anamnesformulär där informationen från frågeformulären sammanställts
7. Analys av överskotts-/underskotts beteenden
8. Formulär för registrering av problembeteende
9. Formulär för att göra SBK-analyser (funktionella analyser)
10. Formulär för kartläggning av förstärkare
11. Målblankett
12. Formulär för att skatta mående under behandling
13. Formulär för att tydliggöra stegen mot skolan
14. Känslotermometer
15. Vidmakthållandedokument

1. Medgivande Sekretess

Namn:

Personnummer:

Vårdnads- havare 1	
Vårdnads- havare 2	

Härmed samtycker jag/vi till att följande personer/instanser får utbyta information som bedöms vara av vikt för vår son/dotters skolnärvaro

Samtycket till informationsutbyte gäller under perioden

.....

Skola	
Social- tjänst	
BUP	

Som representant för instans ovan förbinder jag mig genom underskriften att säkerställa att delgiven information hanteras på ett sätt som säkerställer elevens integritet.

2. Medgivande Journalhandlingar

Namn:

Personnummer:

Vårdnads- havare 1		Ort Datum
Vårdnads- havare 2		Ort Datum

Härmed samtycker jag/vi till att journalkopior, åtgärdsprogram eller utredningar angående vår son/dotter skickas till nedanstående mottagare.

Mottagare:

.....

3. Genogram

Genogram ritas i inledningen av kartläggningen för att få en bild av eleven familj och övriga nätverk. Kvinnor symboliseras med cirklar och män med fyrkanter. Genom att dra linjer eller bryta linjer mellan två personer visar man att de är gifta respektive separerade. Vid sidan av varje person kan man notera fakta av vikt, t.ex. ålder eller yrken.

4. Livslinje

Beskriv de viktigaste händelserna i elevens liv. Detta ger en överblick över problemets utveckling.



5. Frågeformulär Kartläggning – Frågor rörande skolfaktorer:

Hur ser elevens skolhistorik ut?

När började skolfrånvaron?

Förekommer mobbning eller andra sociala svårigheter?

Är skolsituationen pedagogiskt anpassad efter elevens förmåga?

Får eleven uppgifter på rätt nivå?

Har eleven förmåga att påbörja och avsluta uppgifter?

Har eleven förmåga att strukturera och planera uppgifter?

Hur är elevens koncentrationsförmåga?

Vad gör eleven på rasterna?

Upplever eleven skolan meningsfull?

Hur ser relationen mellan skolan och föräldrarna ut?

Hur ser relationen mellan lärarna och eleven ut?

Finns det vuxna på skolan som eleven tycker extra bra eller illa om?

Vilka förväntningar har skolan på elevens skolprestation?

Hur arbetar skolan med skolfrånvaroproblematik?

Vilka åtgärder har skolan provat?

Vilket resultat har det gett?

Frågor rörande individfaktorer:

Har eleven en önskan om att gå i skolan?

Vad gör eleven när hen är skolfrånvarande?

Har eleven några fysiska sjukdomar som kan påverka problemet?

Finns det psykiatriska diagnoser? Ångest, depression, annat?

Finns det neuropsykiatriska diagnoser?

Hur ser elevens utvecklingshistorik ut?

Har eleven sociala färdigheter?

Hur är den kognitiva förmågan?

Har eleven perceptionsavvikelser?

Vilka styrkor har eleven?

Finns det särskilda ämnen, lektioner eller aktiviteter som eleven aldrig respektive alltid närvarar på?

Frågor rörande familjefaktorer:

Förekommer det konflikter i familjen? Finns det tillfällen när man har det bra ihop?

Hur hanterar eleven egen oro eller ångest? Hur hanterar föräldrarna elevens oro eller ångest?

Hur påverkas föräldrarna av elevens problematik?

Hur ser föräldrarna på elevens frånvaro?

Hur var föräldrarnas egen skolgång?

Känner föräldrarna igen sig eller någon annan närstående i elevens problematik?

Hur ser familjens rutiner ut gällande t.ex. middagar, läggstider, aktiviteter?

Har föräldrarna möjlighet att göra anpassningar, t.ex. ändra arbetstider för att stötta sitt barn?

Har det hänt något i familjen nyligen som påverkar problemet?

Vad förväntar sig föräldrarna av sitt barns skolprestation?

Frågor rörande ytterligare faktorer av betydelse:

Listan på frågor rörande ytterligare faktorer kan göras lång, nedan ges exempel på frågor om kamratrelationer.

Har eleven kamrater?

Vad gör de i så fall ihop?

Umgås eleven med andra som har hög skolfrånvaro?

Har eleven några fritidsintressen?

Hur kommenterar klasskamraterna elevens frånvaro?

Undersök om det finns ett grupptryck från kamrater kring att man ska skolka. Försök också ta reda på om eleven umgås med andra som har hög skolfrånvaro samt hur det sociala klimatet på skolan och i klassen är.

6. Anamnesformulär

Nedan följer ett anamnesformulär där man sammanfattar den information man fått genom att ställa frågorna i frågeformuläret för kartläggning ovan. Det är också att rekommendera att man tar del av tidigare material, exempelvis utredningar eller åtgärdsprogram och sammanfattar det viktigaste här.

Aktuell situation

Problemlista i punktform och debut för dessa. Hur vanligt förekommande samt konsekvenser av det aktuella problemet, t.ex. konflikter hemma. Ev diagnoser om det finns.

-
-
-
-
-

Bakgrund

Bakgrundsfaktorer av vikt, t.ex. när barnet började i förskolan, tidigare skolgång osv. Har något anmärkningsvärt hänt under elevens liv?

Familjeförhållanden

Vem eller vilka bor eleven med? Finns syskon? Finns andra viktiga personer i nätverket?

Skolplacering och skolhistorik

Vilken skola går eleven i och hur har skolgången fungerat tidigare? Ev skolbyten?

När började skolfrånvaron?

Pedagogiskt i skolan

Hur fungerar det inlärningsmässigt i skolan? Vilka ämnen är eleven intresserad av?

Har eleven betyg i några ämnen?

Socialt i skolan

Hur fungerar det socialt i skolan? Har eleven vänner?

Åtgärder i skolan

Vilka åtgärder har man provat i skolan? Hur länge provades de och vilket resultat fick de?

Fritid

Vad gör eleven på fritiden? Intressen? Tidigare intressen? Fysisk aktivitet?

Skolfrånvaro

Hur hög frånvaro har eleven, giltig och ogiltig? Vad gör eleven under skolfrånvaro?
Känner föräldrarna till frånvaron?

Vardagliga funktioner

När vaknar & somnar eleven? Sköter hen sin hygien? Dusch? Tandborstning?
Hårtvätt? Kost?

Motivation

Vad gillar eleven, vad är förstärkande?

Medicin

Äter eleven någon medicin? Vilken och hur länge har det pågått? Effekt av detta?

Psykiatri

Har eleven några psykiatriska diagnoser?

Somatik och hälsa

Finns det några kroppsliga sjukdomar/besvär som kan påverka elevens skolnärvaro?
Hur ser elevens allmänhälsa ut?

Hereditet

Finns ärftlighet i familjen rörande det aktuella problemet?

7. Analys av överskotts-/underskotts beteenden

<p>A Beteenden som alltid är problematiska</p>	<p>B Beteenden som är användbara men saknas.</p>
<p>C Beteenden som är användbara men som förekommer för ofta.</p>	<p>D Beteenden som är användbara med förekommer för lite eller endast i vissa sammanhang.</p>
<p>E Beteenden som är användbara men förekommer i fel sammanhang.</p>	

I figuren ovan skiljer man på underskotts beteenden som saknas helt och underskotts beteenden som finns men som förekommer för lite. Detta gör man för att hålla isär vilka beteenden som man behöver förstärka ytterligare och vilka beteenden som man behöver lära ut.

Även överskotts beteendena delas upp eftersom det ger ytterligare en dimension till analysen. De överskotts beteenden som alltid är olämpliga är sådana som man behöver sätta stopp för och kanske ta konflikter kring medan övriga överskotts beteenden är sådana som det lämpar sig bättre att ignorera.

8. Formulär för registrering av problembeteende

Datum och tid	Situation (beskrivning av situationen i stora drag)	Igångsättare (vad hände precis före beteendet?)	Beteende Vad gör eleven, styrka på beteendet 0–10 och varaktighet i tid?	Konsekvens (vad hände direkt efteråt, vilken funktion fyllde beteendet för eleven?)

9. Formulär för att göra SBK-analyser (funktionella analyser)

S-B-K analysen skapar hypoteser om vilken funktion ett beteende fyller för individen och vad som vidmakthåller ett visst beteende. S står för situation, B för beteenden och K för konsekvens.

Beteenden är allt man gör, tänker och känner. Man tittar på så observerbara och konkreta beteenden som möjligt när man beskriver.

Situation	Beteende	Konsekvens

Vad som blir viktigt här att tänka på är att det är de *kortsiktiga konsekvenserna* som styr beteendet i de flesta fall. En minskad oro och ångest är väldigt förstärkande för de flesta av oss då vi inte vill ha obehagskänsla. Det är inget konstigt men inte alltid så funktionellt på lång sikt.

Vi behöver också titta på den långsiktiga konsekvensen av ett beteende och kan ofta konstatera att där ökar i stället oron/ångesten och blir ett problem i längden.

10. Formulär för kartläggning av förstärkare

Dryck, mat och annat ätbart som eleven tycker om	Saker/ting som eleven tycker om	Speciella aktiviteter som eleven tycker om	Sociala aktiviteter som eleven tycker om	Platser som eleven tycker om att besöka	Personer eleven trivs med

11. Målblankett

Elevens namn:

Datum då mål upprättas:

Datum för utvärdering:

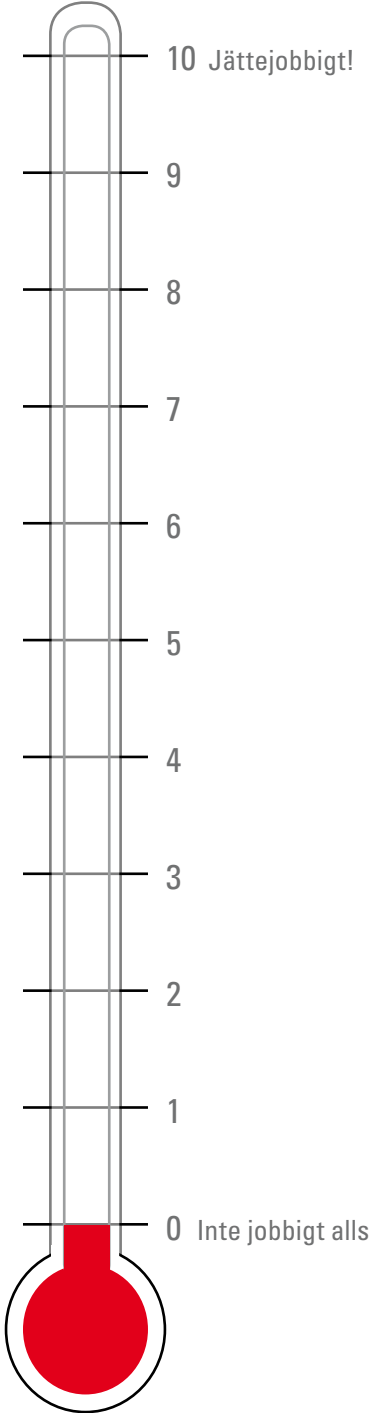
Mål nr 1											
Målformulering:											
Utvärdering 0–10:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Datum:	0 = Inte alls uppfyllt			5 = Till hälften uppfyllt				10 = Helt uppfyllt			

Mål nr 2											
Målformulering:											
Utvärdering 0–10:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Datum:	0 = Inte alls uppfyllt			5 = Till hälften uppfyllt				10 = Helt uppfyllt			

Mål nr 3											
Målformulering:											
Utvärdering 0–10:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Datum:	0 = Inte alls uppfyllt			5 = Till hälften uppfyllt				10 = Helt uppfyllt			

Mål nr 4											
Målformulering:											
Utvärdering 0–10:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Datum:	0 = Inte alls uppfyllt			5 = Till hälften uppfyllt				10 = Helt uppfyllt			

14. Känslotermometer



15. Vidmakthållandedokument

Mina bekymmer före behandlingen

Mina mål

Det här har behandlingen innehållit

Det här är risksituationer i framtiden

Hur kan jag märka att problemen börjar komma tillbaka?

Vad kan jag göra och vem kan jag ta hjälp av om problemen kommer tillbaka?
